OBLIGACIÓN 6

Asistir y colaborar en sesiones de fortalecimiento, intercambios deportivos, valoraciones físico-atléticas, eventos comunitarios, locales, distritales, nacionales e internacionales programados, previa autorización del supervisor o de la Subdirección Técnica de Recreación y Deportes del IDRD. Garantizar el cuidado de la implementación y escenarios deportivos, así como el cumplimiento de las normas de bioseguridad establecidas.

EVIDENCIA 1

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: Cualificación estrategias didácticas zona 4	DD	MM	AA
ACTA No. N.A.		06	03	2026

LUGAR: CEFE San Cristóbal **HORA DE INICIO:** 8:00 a. m. **HORA FIN:** 9:00 a. m.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Diego Armando Sabogal Gómez	Gestor zonal pedagógico	STRD-FI IDRD

ORDEN DEL DIA

1. Saludo y bienvenida	4.
2. Cualificación estrategias didácticas	5.
3. Cierre	6.

TEMAS TRATADOS

1 SALUDO Y BIENVENIDA.

Se da inicio a la cualificación con una bienvenida a los formadores por parte del zonal pedagógico Diego Sabogal

TEMAS TRATADOS
1 SALUDO Y BIENVENIDA.
Se da inicio a la cualificación con una bienvenida a los formadores por parte del zonal pedagógico Diego Sabogal.
2. CUALIFICACIÓN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
Se realiza una explicación detallada del significado de la didáctica como rama de la pedagogía que estudia las técnicas, métodos,
estrategias y actividades que facilitan el proceso de enseñanza, en este caso, de la enseñanza del deporte. Se pregunta a los
formadores participantes de la cualificación si conocen el significado de la didáctica cómo la han aplicado en sus sesiones de clase de
los centros de interés. Esto teniendo en cuenta que, en todo momento los formadores están haciendo uso de la didáctica, pero muchas
veces no son conscientes de ello y las diferentes estrategias existentes para dirigir la enseñanza hacia ciertos objetivos y contenidos
de aprendizaje.
De esa manera, la cualificación continua con un repaso de los más comunes y recurrentes estilos de enseñanza utilizados en el ámbito
de la enseñanza deportiva. Se comienza con una explicación junto con la participación de los formadores para ilustrar ejemplos
prácticos del primer y segundo estilo, el mando directo, siendo una de las más utilizadas en deporte, con el objetivo principal
de enseñar una acción motriz y/o gesto deportivo con el mayor control posible por parte del profesor; y la asignación de tareas,

TEMAS TRATADOS
tareas motrices a los escolares. A continuación, se avanza con el estilo de enseñanza recíproca, que está relacionada con permitir
que los escolares puedan observar, analizar, corregir y retroalimentar el gesto técnico y/o acción motriz de sus pares, en busca de
favorecer la retención el modelo técnico correcto de una mejor manera y así mismo adquirir habilidades de liderazgo y toma de
decisiones. Además, se resalta que cada estilo de enseñanza puede ser más idóneo para ciertas edades y etapas del desarrollo
de los escolares, por ejemplo, en el caso del estilo de enseñanza recíproca, puede ser más recomendable para escolares
con una mayor edad y desarrollo cognitivo, dado los requerimientos de razonamiento y atención que deben lograr en este
estilo de enseñanza.
Se prosigue con los estilos de enseñanza del descubrimiento guiado y la resolución de problemas, donde nuevamente se solicita
la participación de los formadores. Allí exponen las posibles diferencias entre ambos estilos y como los utilizan en sus clases.
Posteriormente se explica que, ambos tienen características similares con diferencias puntuales como el hecho de que mientras
en el descubrimiento guiado, si bien el formador estimula el aprendizaje a través de la resolución de un problema motor simulado,
se busca la adquisición de un gesto técnico o acción motriz específica, al tiempo que el formador retroalimenta el descubrimiento
del escolar, en el estilo de resolución de problemas, el escolar se ve expuesto a situaciones motrices donde no solo existe una posible
solución eficaz sino múltiples opciones de solución todas válidas. En ese escenario, el escolar debe tomar la mejor decisión entre varias
opciones posibles, en un tiempo limitado. Esto favorece el desarrollo de funciones cognitivas superiores y la integración de la
cognición con gestos motrices instantáneos.
Seguidamente, se expone e los formadores las diferentes estrategias didácticas vinculadas a los estilos de enseñanza, con un enfoque
dirigido hacia la enseñanza del deporte. Dentro de estas estrategias se encuentran el juego, con sus diversas variantes (juego
condicionado o juego orientado a objetivos como se denomina en la literatura científica, juego simplificado, juego simbólico, juego

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN						
¿Se logró el objetivo?	SI	x	NO			

Observaciones

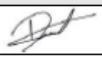
La presente acta es aprobada y firmada

Heidy Yesenia Martínez Triana
Líder Componente pedagógico

Heidy Martinez Triana

Se adjunta listado de asistencia

Siendo las 9:00 am se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		FIRMA	N.A.	N.A.
NOMBRE	Diego Armando Sabogal Gómez	NOMBRE	N.A.	N.A.
CARGO	Zonal pedagógico	CARGO	N.A.	N.A.

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:	DIEGO ARMANDO SABOGAL GÓMEZ

Evidencia 2

JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD